

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Ростовской области «Донской банковский колледж»

Рассмотрено  
на заседании педсовета  
Протокол № 1  
«31» 08 2023г.



Утверждаю  
Директор ГАПОУ РО «ДБК»  
А.Н.Джегунцов/  
«31» 08 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«Финансовая грамотность»  
дополнительная общепрофессиональная общеразвивающая  
программа

Возраст обучающихся: 8-11 лет

Срок реализации программы: 3 года

## **I. Комплекс основных характеристик программы**

### **1.1 Пояснительная записка**

Финансовое образование школьников способствует подготовке молодежи к эффективному управлению своим личным капиталом, к правильному распределению, сбережению, накоплению и инвестированию финансов с подросткового возраста, что в дальнейшем будет содействовать повышению финансовой грамотности населения в целом. Данная программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей детей младшего школьного возраста, которые характеризуются качественными изменениями, связанными с вхождением во взрослую жизнь. Основным лейтмотивом психического развития в этом возрасте является становление нового, еще достаточно неустойчивого, самосознания, изменение Я – концепции, попытки понять самого себя и свои возможности. В возрасте 8 – 11 лет происходят изменения и в мышлении. Ребенок требует фактов и доказательств, он больше не принимает с готовностью все, что ему говорят, и подвергает все критике, начинает мыслить абстрактно. Возрастает способность к логическому мышлению. Программа является начальным этапом в освоении финансовой грамотности для самой младшей возрастной категории – начальной школы. На этом этапе очень важно заинтересовать, увлечь детей и сформировать первые навыки бережного отношения к денежным средствам.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа реализуется на базе ГАПОУ РО «ДБК».

#### **1.1.1 Направленность (профиль) программы**

Курс «Финансовая грамотность» для детей 8-11 лет является пропедевтическим. При составлении программы учитывались особенности младшего школьного возраста.

Программа и учебно-методический комплекс по финансовой грамотности позволяют учителю реализовать образовательную технологию, в основе которой лежит системно-деятельностный подход, возможности информационно-коммуникационных технологий, применяемых как для организации процесса обучения и воспитания в основной школе, так и практико-ориентированного функционального использования знаний о финансах в повседневной жизни.

#### **Правовой основой программы являются следующие документы:**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Финансовая грамотность» составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Концепции Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения РФ;

4. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678- р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;

5. Проекта Минфина России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в РФ».

### **1.1.2 Отличительные особенности программы**

Курс «Финансовая грамотность» для младших школьников является пропедевтическим. При составлении программы учитывались особенности младшего школьного возраста.

Отличительной особенностью программы данного курса является то, что он базируется на системно-деятельностном подходе к обучению, который обеспечивает активную учебно-познавательную позицию учащихся. У них формируются не только базовые знания в финансовой сфере, но также необходимые умения, компетенции, личные характеристики и установки.

### **1.1.3 Адресат программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Финансовая грамотность» адресована обучающимся 8-11 лет. Курс «Финансовая грамотность» для 1-3 классов является пропедевтическим. При составлении программы учитывались особенности младшего школьного возраста.

Условия набора детей в коллектив - принимаются все желающие.

### **1.1.4 Объем и срок освоения программы**

Программа рассчитана на 3 года обучения и реализуется в объеме 1 год-33 часа, 2 год -34 часа, 3год - 34 часа в год (недельная нагрузка 1 час в неделю). Общее количество часов программы на 3 года обучения -101.

### **1.1.5. Цель и задачи программы на 3 года обучения**

**Цели** данного курса:

– содействие расширению знаний учащихся, о финансово-экономических понятиях, принципах и механизмах, которые существуют в современной общественно-экономической жизни.

**Задачи:**

Образовательные задачи:

- формировать представления о финансово-экономических понятиях согласно содержанию программы;
- формировать представление о современной банковско-экономической системе;
- формировать навыки составления семейного бюджета, умения экономить и рационально распоряжаться своими средствами.

Личностно-ориентированные задачи:

- формировать умение слушать других и вести себя в коллективе;

- развивать коммуникативные навыки, способность связно (устно и письменно) излагать свои мысли;
- развивать познавательный интерес, любознательность учащихся в финансово-экономической области. Воспитательные задачи:
  - формировать бережное отношение к финансовым ресурсам;
  - формировать активную жизненную позицию, развивать финансово-экономический образ мышления;
  - воспитать ответственность и нравственное поведение в области экономических отношений в семье и обществе.

Программа опирается на следующие принципы:

- доступности;
- наглядности;
- систематичности и последовательности;
- сознательности и активности;
- непрерывной связи теории с практикой;
- сочетания индивидуальной и коллективной форм организации работы;
- индивидуально-личностной ориентации развития творческой инициативы учащихся.

#### **1.1.6. Основные содержательные линии курса «Финансовая грамотность»:**

- деньги, их история, виды, функции;
- семейный бюджет.

При отборе содержания, учитывался личный социальный опыт учащихся и их интересы. Содержание программы ориентировано на изучение вопросов финансовой грамотности в рамках основной образовательной программы начальной школы по предметам «Окружающий мир», «Математика», «Технология», «Литература».

Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

Весь учебный материал сгруппирован в 5 модулей. Модули определены сообразно различным сферам финансовых отношений в обществе. В содержание каждого модуля вошли доступные возрасту младших школьников аспекты финансовой грамотности, отражаемые в темах отдельных занятий.

Темы занятий от первого до третьего года обучения выстроены в определённой содержательной преемственности.

Содержание заданий даёт возможность применить их как для индивидуальной деятельности, так и для групповой работы учащихся. Место и форма работы с тем или иным заданием определяются учителем в зависимости от уровня подготовленности учащихся, их личного учебного опыта, а также целей и задач урока.

В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы с текстами, таблицами, схемами, а также навыки поиска, анализа и предоставления информации и публичных выступлений, проектной работы и работы в малых группах.

### **1.1.7. Планируемые результаты обучения**

**Личностные результаты (личностные характеристики и установки) изучения курса «Финансовая грамотность»:**

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях;
- понимания необходимости освоения финансовой грамотности семейного бюджета и основные принципы его составления;
- понимания обязательных и желательных расходов;
- основ грамотного поведения покупателя;
- понимания мошенничества и основных способах защиты от него.

**Метапредметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:**

*познавательные:*

- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации в области финансов;
- использовать начальные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- применять математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- владеть элементарными способами решения проблем творческого и поискового характера;
- оценивать свою учебную деятельность по освоению финансовой грамотности.
- осознавать нормы здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- представлять финансовую информацию с помощью ИКТ;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения финансовых задач в зависимости от конкретных условий.

*регулятивные:*

- определять личные цели развития финансовой грамотности;
- ставить финансовые цели;
- составлять простые планы своих действий в соответствии с финансовой задачей и условиями её реализации;
- проявлять познавательную и творческую инициативу в применении финансовых знаний для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;
- осуществлять пошаговый контроль своих учебных действий и итоговый контроль результата;

- оценивать правильность выполнения финансовых действий и способов решения элементарных финансовых задач;
- корректировать учебное действие после его выполнения на основе оценки и учёта выявленных ошибок;
- использовать цифровую форму записи хода и результатов решения финансовой задачи;
- корректировать свои действия с учётом рекомендаций и оценочных суждений одноклассников, учителей, родителей;
- преобразовывать практическую финансовую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве при выполнении учебного мини-исследования или проекта;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения учебного действия и корректировать его при необходимости.

*коммуникативные:*

- осознанно и свободно строить сообщения на финансовые темы в устной и письменной форме;
- слушать собеседника, вести диалог по теме и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- признавать возможность существования различных точек зрения и право на своё мнение для каждого;
- излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку финансовых действий и решений;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности при выполнении учебного проекта и мини-исследования, в учебной игре;
- осуществлять самоконтроль и контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию в обсуждении финансовых целей и решений;
- формулировать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- оказывать в учебном сотрудничестве необходимую помощь партнёрам.

**Предметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:**

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов;

- понимать простейшие выражения, содержащие логические связи и слова («...и...», «если... то...», «верно / неверно»);
- понимать особенности выполнения учебных проектов и мини-исследований в области финансов;
- осуществлять под руководством учителя элементарную проектную и исследовательскую деятельность в малых группах: выявлять практическую проблему, разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его, демонстрировать готовый продукт (расчёты, бюджет);
- распознавать финансовую информацию, представленную в разных формах (текст, таблица);
- планировать элементарные исследования в области семейного бюджета, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц;
- объяснять суть финансовой информации, сравнивать и обобщать данные о финансах, полученные при проведении учебных исследований, делать выводы.

### **1.1.8 Формы обучения и виды занятий по программе**

При организации освоения курса «Финансовая грамотность» целесообразно использовать следующие формы и методы занятий.

#### **Работа над проектной задачей**

Основные педагогические цели использования проектных задач состоят в обеспечении возможности поиска такого способа, с помощью которого можно решить конкретную практическую задачу и организовать освоение компетенций учебного сотрудничества. Решение проектных задач является для педагога и предметом оценки формируемых компетенций школьников через включенное наблюдение. Педагог использует карту наблюдения, которая позволяет фиксировать происходящее и проводить анализ. Результаты наблюдения нужно обязательно обсуждать вместе с учащимися, отмечая как положительные, конструктивные, так и неконструктивные примеры работы в группах над проектной задачей.

#### **Этапы работы над проектной задачей**

1. Анализ проблемной ситуации (в чём состоит проблема, противоречие, какую задачу нужно решить).
2. Постановка цели (чего нужно достичь).
3. Составление плана решения проектной задачи (что и в какой последовательности нужно сделать).
4. Выявление возможных вариантов решений проектной задачи.
5. Представление, оценка результатов и процесса решения проектной задачи (достигнута ли цель, решена ли проблема, можно ли улучшить решение и как это сделать).

#### **Мини-исследование**

Организация мини-исследования предполагает следующие действия

1. Мотивирование школьников через создание проблемной ситуации, интересной для них. В рамках ситуации дети выделяют проблему, требующую решения; выдвигают различные предположения относительно ее решения, на основе которых формулируют основную гипотезу.
2. Исследование проводится как поиск и обоснование решения проблемы или опровержения гипотезы каждым участником исследовательской группы.

3. Представление индивидуальных результатов исследования.
4. Структурирование полученной информации.
5. Подготовка выводов (что удалось открыть, какие идеи появились, какой вывод сделали, решена ли проблема).
6. Рефлексия (что стало личным достижением).
7. Применение результатов мини-исследования (каковы области использования полученного знания, способа действия).

### **Практическое занятие**

Эта форма организации занятия предполагает выполнение учащимися заданий тренировочного характера, в том числе решение практических финансовых задач самостоятельно или в группе. Помимо того, целями практического занятия являются овладение приёмами работы с предметными понятиями, формирование умения устанавливать между ними связи.

Решение практических задач – одно из важнейших умений, которое учащиеся младших классов осваивают в ходе изучения курса «Финансовая грамотность».

Практические задачи формулируются в виде приближенного к реальности описания жизненной ситуации с указанием конкретных обстоятельств, в которых учащимся необходимо найти решение, используя полученные знания и умения.

Объектом оценки практической задачи будет письменная работа с представленным алгоритмом решения. Учитель заранее знакомит учащихся с критериями оценки решения практических задач и описанием, как следует оформлять его письменно.

Критерии оценки решения следующие:

- формулирование условий, в которых решается задача;
- определение вариантов решения практической задачи;
- анализ вариантов решения задачи;
- обоснование итогового выбора.

В ходе практического занятия могут быть организованы следующие ситуации:

- индивидуальное решение учениками конкретных финансовых задач;
- коллективное обсуждение алгоритма решения этих задач, выявление типичных ошибок, нахождение правильного способа решения;
- взаимопроверка правильности полученных результатов.

### **Игра**

Игра – это такая форма организации обучения, воспитания и развития личности, которая позволяет смоделировать имитационную ситуацию и обеспечить возможность приобретения реального опыта деятельности в области семейных финансов. Цели игровых занятий заключаются в развитии практических умений вести учёт личных финансов, составлять простой семейный бюджет, личный финансовый план, определять пути достижения финансовых целей, договариваться о выборе того или иного финансового решения.

Игровые формы занятий обеспечивают:

- рост уровня мотивации учебно-познавательной деятельности;
- воссоздание отношений в ситуациях, моделирующих реальные условия жизни, взаимодействия в области семейных и личных финансов;
- приближенность учебного материала к конкретным жизненным ситуациям;
- расширение и углубление процесса творческого самоопределения учащихся.



Игровые формы занятий требуют соответствующих средств (правила, карточки, описание ситуаций). Каждое игровое занятие проходит по определённым правилам, заранее сообщённым участникам. Правила определяют действия каждого участника игры и их взаимодействие.

В рамках игры дети:

- выполняют игровые действия, с помощью которых реализуют свои роли;
- замещают реальные вещи игровыми, условными;
- вступают в реальные отношения с другими игроками;
- конкретизируют сюжет игры и действуют в соответствии с ним так, как они поступали бы в действительности, воспроизводя семейные отношения в сфере финансов.

Использование игры на занятии по финансовой грамотности предполагает:

- разработку сценария и инструкций для каждой роли, подготовку необходимых средств, определение правил и регламента игры;
- распределение ролей, формирование групп («семей»);
- выполнение школьниками игровых заданий и представление результатов своего участия в игре;
- анализ соответствия выполненных игровых действий условиям игры (проводится заранее назначенными экспертами);
- подведение итогов: достигнуты ли игровая и учебная цели;
- оценку и самооценку, выводы и обобщения.

### **1.1.9. Особенности организации образовательного процесса**

Занятия проводятся в группах постоянного состава.

Группы комплектуются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, это позволяет определить методику проведения занятий, подход к распределению заданий, правильно запланировать время для теоретических и практических работ.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Финансовая грамотность» предполагает поэтапное освоение материала и адаптирована для восприятия детьми младшего школьного возраста.

## **1.2. Содержание курса**

Темы планирования повторяются в каждом классе, но содержание программы расширяется и усложняется по годам обучения с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся.

<b>№</b>	<b>Наименование раздела/модуля</b>	<b>Всего</b>	<b>1 год обучения</b>	<b>2 год обучения</b>	<b>3 год обучения</b>
1.	Зачем нужны деньги и как они появились	16	5	6	5
2.	Доходы и расходы семьи	27	9	9	9
3.	Учимся копить и тратить	21	7	7	7
4.	Осторожно! Финансово опасно!	23	8	7	8
5.	Свое дело	14	4	5	5
		101	33	34	34

## **1 год обучения (33 часа)**

### **МОДУЛЬ 1. Зачем нужны деньги и как они появились (5 ч.)**

Зачем нужны деньги. Как появились деньги. Деньги в разных странах. Зачем семье сбережения. Банковские карты.

### **МОДУЛЬ 2. Доходы и расходы семьи (9 ч.)**

Семейный бюджет. Планирование семейного бюджета. Что такое расходы. Важные расходы. Вредные покупки. Доходы и расходы семьи. Заработная плата родителей. Покупки для семьи. «Хочу» или «Нужно»

### **МОДУЛЬ 3. Учимся копить и тратить (7 ч.)**

Личные денежные средства. Как распорядиться карманными деньгами. Разумные покупки. Товары и покупки. Финансовые цели и планы. Сколько стоит автомобиль? Траты после покупки

### **МОДУЛЬ 4. Осторожно! Финансово опасно! (8 ч.)**

Кто такие мошенники. Деньги настоящие и ненастоящие. Когда рискуешь деньгами. Если нужно взвешивать. Опасности финансового рынка (финансовый обман). «Жизненная математика». Что такое страхование. Когда берешь в долг.

### **МОДУЛЬ 5. Своё дело (4 ч.)**

Что такое «Свое дело». Легко ли вести свое дело. Основы предпринимательства в игровой форме. Привлекательное дело

## **2 год обучения (34 часа)**

### **МОДУЛЬ 1. Зачем нужны деньги и как они появились (6 ч.)**

Зачем нужны деньги. Как разумно делать покупки. Купюры и монеты. Картинки для плаката. Разумные действия. Список покупок

### **МОДУЛЬ 2. Доходы и расходы семьи (9 ч.)**

Семейный бюджет. Из чего состоят доходы семьи. Как я могу помочь семье. Полезное увлечение. Зачем планировать расходы. Лакомство для Мишки. Расходы семьи. Задачи. Расходы семьи. Составление плаката. Пословицы о труде.

### **МОДУЛЬ 3. Учимся копить и тратить (7 ч.)**

Личные денежные средства. Как распоряжаться карманными деньгами. Сдача . Подарок на день рождения. Полезный плакат. Покупки. Траты после покупки

### **МОДУЛЬ 4. Осторожно! Финансово опасно! (7 ч.)**

Кто такие мошенники. Поговорки. Жертвы обмана. Где можно встретить мошенников. Опасности финансового рынка (финансовый обман). «Жизненная математика». Поход на рынок

### **МОДУЛЬ 5. Своё дело (5 ч.)**

Сколько надо заплатить. Легко ли вести свое дело. Мишка – бизнесмен. Загадочная надпись. Итоговое занятие «Загадочный кроссворд»

## **3 год обучения (34 часа)**

### **МОДУЛЬ 1. Зачем нужны деньги и как они появились (5 ч.)**

Для чего нужны деньги . Рубли и копейки . Загадки. Поговорки. Деньги в разных странах.

### **МОДУЛЬ 2. Доходы и расходы семьи (9 ч.)**

Доходы и расходы семьи. Список расходов. Составление бюджета на месяц. Хватит ли денег. В гостях у сказки. Доходы и расходы семьи. Цель и ваши средства. Что делать? Покупки семьи. Стихи – загадки.

### **МОДУЛЬ 3. Учимся копить и тратить (7 ч.)**

Покупки на рынке. Овощи. Ваша сдача. Памятка покупателю. Товары и покупки. Финансовые цели и планы. Задачи «Если нужно взвешивать». Кроссворд «Если нужно взвешивать»

### **МОДУЛЬ 4. Осторожно! Финансово опасно! (8 ч.)**

Деньги настоящие и ненастоящие . Сувенирные деньги. Когда рискуешь деньгами. Рискованные действия. Трудное решение. Кто потеряет деньги. Плакат – предупреждение. Когда берешь в долг.

### **МОДУЛЬ 5. Своё дело (5 ч.)**

Легко ли вести свое дело. Подсчитаем убытки. Помогите Пекарю. Конкуренция. Рекламный плакат. Слоган. Поиграем в дизайнера.

### 1.2.1. Тематическое планирование

№	Наименование разделов, блоков, тем	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
	<b>1 год обучения</b>	<b>33</b>	
	<b>Модуль 1. Зачем нужны деньги и как они появились</b>	<b>5</b>	Извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительных источников
1.1.	Зачем нужны деньги	1	Моделировать в ходе практической работы ситуации с банковскими картами.  Оценивать личное отношение к семейному бюджету
1.2.	Как появились деньги	1	
1.3.	Деньги в разных странах	1	
1.4.	Зачем семье сбережения	1	
1.5.	Банковские карты	1	
	<b>Модуль 2. Доходы и расходы семьи</b>	<b>9</b>	Проводить элементарные финансовые расчёты.
2.1.	Семейный бюджет	1	Рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет.
2.2.	Планирование семейного бюджета	1	Извлекать необходимую информацию о доходах и расходах семьи
2.3.	Что такое расходы	1	
2.4.	Важные расходы	1	Обсуждать и объяснять экономические термины
2.5.	Вредные покупки	1	
2.6.	Доходы и расходы семьи	1	Определять элементарные проблемы в области семейных финансов и путей их решения
2.7.	Заработная плата родителей	1	
2.8.	Покупки для семьи	1	
2.9.	«Хочу» или «Нужно»	1	Моделировать в ходе практической деятельности финансовые маршруты
	<b>Модуль 3. Учимся копить и тратить</b>	<b>7</b>	Обсуждать и объяснять правила разумных покупок
3.1.	Личные денежные средства	1	Моделировать и оценивать ситуации, когда рискуешь деньгами
3.2.	Как распоряжаться карманными деньгами	1	
3.3.	Разумные покупки	1	
3.4.	Товары и покупки	1	
3.5.	Финансовые цели и планы	1	
3.6.	Сколько стоит автомобиль	1	
3.7.	Траты после покупки	1	
	<b>Модуль 4. Осторожно! Финансово опасно!</b>	<b>8</b>	
4.1.	Кто такие мошенники	1	
4.2.	Деньги настоящие и ненастоящие	1	
4.3.	Когда рискуешь деньгами	1	
4.4.	Если нужно взвешивать	1	
4.5.	Опасности финансового рынка	1	

	(финансовый обман)		
4.6.	«Жизненная математика»	1	
4.7.	Что такое страхование	1	
4.8.	Когда берешь в долг	1	
	<b>Модуль 5. Своё дело</b>	4	
5.1.	Что такое «Свое дело»	1	
5.2.	Легко ли вести свое дело	1	
5.3.	Основы предпринимательства в игровой форме	1	Извлекать необходимую информацию о доходах и расходах «Своего дела»
5.4.	Привлекательное дело	1	
	<b>2 год обучения</b>	<b>34</b>	
	<b>Модуль 1. Зачем нужны деньги и как они появились</b>	6	Извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний
1.1.	Зачем нужны деньги	1	
1.2.	Как разумно делать покупки	1	Моделировать в ходе практической работы ситуации с банковскими картами
1.3.	Купюры и монеты	1	
1.4.	Купюры и монеты	1	
1.5.	Разумные действия		
1.6.	Список покупок	1	
	<b>Модуль 2. Доходы и расходы семьи</b>	9	
2.1.	Семейный бюджет	1	
2.2.	Из чего состоят доходы семьи	1	Оценивать личное отношение к семейному бюджету
2.3.	Как я могу помочь семье	1	Проводить элементарные финансовые расчёты.
2.4.	Полезное увлечение	1	
2.5.	Зачем планировать расходы	1	Рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет.
2.6.	Лакомство для Мишки	1	
2.7.	Расходы семьи. Задачи.	1	Извлекать необходимую информацию о доходах и расходах семьи
2.8.	Расходы семьи. Составление плаката	1	Обсуждать и объяснять экономические термины
2.9.	Пословицы о труде	1	
	<b>Модуль 3. Учимся копить и тратить</b>	7	
3.1.	Личные денежные средства	1	Определять элементарные проблемы в области семейных финансов и путей их решения
3.2.	Как распоряжаться личными денежными средствами	1	Моделировать в ходе практической деятельности финансовые маршруты
3.3.	Сдача	1	
3.4.	Подарок на день рождения	1	Обсуждать и объяснять правила разумных

3.5.	Полезный плакат	1	покупок Моделировать и оценивать ситуации, когда рискуешь деньгами Умело действовать в чрезвычайных ситуациях Обсуждать коллективно суть финансовой информации
3.6.	Покупки	1	
3.7.	Траты после покупки	1	
	<b>Модуль 4. Осторожно! Финансово опасно!</b>	7	
4.1.	Кто такие мошенники	1	
4.2.	Поговорки. Жертвы обмана	1	
4.3.	Советы одноклассникам	1	
4.4.	Где можно встретить мошенников	1	
4.5.	Опасности финансового рынка (финансовый обман)	1	
4.6.	«Жищ=зненная математика»	1	
4.7.	Поход на рынок	1	
	<b>Модуль 5. Своё дело</b>	5	
5.1.	Сколько надо заплатить	1	
5.2.	Легко ли вести свое	1	
5.3.	Мишка-бизнесмен	1	
5.4.	Загадочная надпись	1	Характеризовать опасные и безопасные ситуации. Извлекать необходимую информацию о доходах и расходах «Своего дела»
5.5.	Итоговое занятие «Загадочный кроссворд»	1	
	<b>3 год обучения</b>		
	<b>Модуль 1. Зачем нужны деньги и как они появились</b>	5	Извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний Моделировать в ходе практической работы ситуации с банковскими картами. Оценивать личное отношение к семейному бюджету Проводить элементарные финансовые расчёты. Рассчитывать доходы и расходы и составлять
1.1.	Для чего нужны деньги	1	
1.2.	Рубли и копейки	1	
1.3.	Загадки	1	
1.4.	Поговорки	1	
1.5.	Деньги в разных странах	1	
	<b>Модуль 2. Доходы и расходы семьи</b>	9	
2.1.	Доходы и расходы семьи	1	
2.2.	Список расходов	1	
2.3.	Составление бюджета	1	

	на месяц		простой семейный бюджет.
2.4.	Хватит ли денег	1	Извлекать необходимую информацию о доходах и расходах семьи
2.5.	В гостях у сказки	1	
2.6.	Доходы и расходы семьи	1	
2.7.	Цель и ваши средства. Что делать?	1	
2.8.	Покупки семьи	1	
2.9.	Стихи-загадки	1	Обсуждать и объяснять экономические термины
	<b>Модуль 3. Учимся копить и тратить</b>	7	
3.1.	Покупки на рынке. Овощи	1	Определять элементарные проблемы в области семейных финансов и путей их решения
3.2.	Ваша сдача	1	
3.3.	Памятка покупателю	1	
3.4.	Товары и покупки	1	
3.5.	Финансовые цели и планы	1	
3.6.	Задачи «Если нужно взвешивать»	1	
3.7.	Кроссворд «Если нужно взвешивать»	1	
	<b>Модуль 4. Осторожно! Финансово опасно!</b>	8	Обсуждать и объяснять приобретение разумных покупок
4.1.	Деньги настоящие и ненастоящие	1	Моделировать и оценивать ситуации, когда рискуешь деньгами
4.2.	Сувенирные деньги	1	
4.3.	Когда рискуешь деньгами	1	
4.4.	Рискованные действия	1	
4.5.	Трудное решение	1	
4.6.	Кто потеряет деньги	1	
4.7.	Плакат - предупреждение	1	
4.8.	Когда берешь в долг	1	
	<b>Модуль 5. Своё дело</b>	5	Закрепить знания о доходах и расходах «Своего дела»
5.1.	Легко ли вести свое дело	1	
5.2.	Подсчитываем убытки	1	
5.3.	Помогите пекарю. Конкуренция	1	
5.4.	Рекламный плакат. Слоган	1	
5.5.	Поиграем в дизайнера	1	

### 1.2.2. Учебный план 1 год обучения (33 часа)

*Планируемые результаты освоения программы 1 года обучения*

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях

№ п/п	Раздел, модуль, тема урока	Формы организации	Виды деятельности
<b>1.</b>	<b>Зачем нужны деньги и как они появились (5 ч)</b>		
1.1.	Зачем нужны деньги	Круглый стол	Познавательная
1.2.	Как появились деньги	Квест	Познавательная
1.3.	Деньги в разных странах	Путешествие	Проблемно-ценностное общение
1.4.	Зачем семье сбережения	Беседа	Проблемное общение
1.5.	Банковские карты	Беседа	Познавательная
<b>2.</b>	<b>Доходы и расходы семьи (9 ч)</b>		
2.1.	Семейный бюджет	Беседа	Познавательная
2.2.	Планирование семейного бюджета	Игра	Игровая
2.3.	Что такое расходы	Ролевая игра	Познавательная
2.4.	Важные расходы	Познавательная игра	Игровая
2.5.	Вредные покупки	Моделирующая игра	Игровая
2.6.	Доходы и расходы семьи	Социально-моделирующая игра	Познавательная
2.7.	Заработная плата родителей	Проблемно-ценностная дискуссия	Познавательная
2.8.	Покупки для семьи	Поход в магазин	Опыт социального действия
2.9.	«Хочу» или «Нужно»	Работа с иллюстративным материалом	Познавательная
<b>3.</b>	<b>Учимся копить и тратить (7 ч)</b>		
3.1.	Личные денежные средства	Ролевая игра	Игровая
3.2.	Как распоряжаться карманными деньгами	Социально-моделирующая игра	Игровая
3.3.	Разумные покупки	Познавательная беседа	Социальная
3.4.	Товары и покупки	Беседа	Познавательная
3.5.	Финансовые цели и планы	Беседа	Проблемно-ценностное общение
3.6.	Сколько стоит автомобиль	Мини проекты	Познавательная
3.7.	Траты после покупки	Проблемно-ценностное общение	Проблемно-ценностное общение
<b>4.</b>	<b>Осторожно! Финансово опасно!(8 ч)</b>		
4.1.	Кто такие мошенники	Познавательные беседы	Социальная
4.2.	Деньги настоящие и ненастоящие	Беседа	Познавательная
4.3.	Когда рискуешь деньгами	Проблемно-ценностное общение	Социальная
4.4.	Если нужно взвешивать	Поход в магазин	Опыт социального действия
4.5.	Опасности финансового рынка (финансовый обман)	Познавательные беседы	Социальная



4.6.	«Жизненная математика»	Квест	Игровая
4.7.	Что такое страхование	Познавательная беседа	Социальная
4.8.	Когда берешь в долг	Познавательная беседа	социальная
<b>5.</b>	<b>Свое дело (4 ч)</b>		
5.1.	Что такое «Свое дело»	Познавательные беседы	Социальная
5.2.	Легко ли вести свое дело	Тематический диспут	Социальная
5.3.	Основы предпринимательства в игровой форме	Деловая игра	Социальная
5.4.	Привлекательное дело	Выставка	Социальная

### Учебный план 2 год обучения (34 часа)

Планируемые результаты освоения программы 2 года обучения

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

№ п/п	Раздел, модуль, тема урока	Формы организации	Виды деятельности
<b>1.</b>	<b>Зачем нужны деньги и как они появились (6 ч)</b>		
1.1.	Зачем нужны деньги	Круглый стол	Социальная
1.2.	Как разумно делать покупки	Диспут	Проблемно-ценностное общение
1.3.	Купюры и монеты	Путешествие	Игровая
1.4.	Купюры и монеты	Квест	Игровая
1.5.	Разумные действия	Беседа	Познавательная
1.6.	Список покупок	Ролевая игра	Игровая
<b>2.</b>	<b>Доходы и расходы семьи (9 ч)</b>		
2.1.	Семейный бюджет	Деловая игра	Игровая
2.2.	Из чего состоят доходы семьи	Беседа	Познавательная
2.3.	Как я могу помочь семье	Социально-моделирующая игра	Игровая
2.4.	Полезное увлечение	Беседа	Проблемно-ценностное общение
2.5.	Зачем планировать расходы	Беседа	Проблемно-ценностное общение
2.6.	Лакомство для Мишки	Социально-моделирующая игра	Игровая
2.7.	Расходы семьи. Задачи.	Беседа	Познавательная
2.8.	Расходы семьи. Составление плаката	Исследовательские мини-проекты	Проектная
2.9.	Пословицы о труде	Социальные проекты на основе художественной	Проектная

		деятельности	
<b>3.</b>	<b>Учимся копить и тратить (7 ч)</b>		
3.1.	Личные денежные средства	Беседа	Познавательная
3.2.	Как распоряжаться личными денежными средствами	Беседа	Познавательная
3.3.	Сдача	Социально-моделирующая игра	Игровая
3.4.	Подарок на день рождения	Путешествие - квест	Игровая
3.5.	Полезный плакат	Проектная	Проектная
3.6.	Покупки	Мини проекты	Проектная
3.7.	Траты после покупки	Беседа	Проблемно-ценностное общение
<b>4.</b>	<b>Осторожно! Финансово опасно! (7 ч)</b>		
4.1.	Кто такие мошенники	Беседа	Познавательная
4.2.	Поговорки. Жертвы обмана	Исследовательские мини-проекты	Проектная
4.3.	Советы одноклассникам	Беседа	Познавательная
4.4.	Где можно встретить мошенников	Квест	Игровая
4.5.	Опасности финансового рынка (финансовый обман)	Профориентационная беседа	Познавательная
4.6.	«Жизненная математика»	Социально-моделирующая игра	Игровая
4.7.	Поход на рынок	Экскурсия	Социальная
<b>5.</b>	<b>Своё дело (5 ч)</b>		
5.1.	Сколько надо заплатить	Беседа	Познавательная
5.2.	Легко ли вести свое	Тематический диспут	Социальная
5.3.	Мишка-бизнесмен	Деловая игра	Игровая
5.4.	Загадочная надпись	Социальные мини-проекты на основе художественной литературы	Проектная
5.5.	Итоговое занятие «Загадочный кроссворд»	Викторина	Тематическая игровая

### Учебный план 3 год обучения (34 часа)

Планируемые результаты освоения программы 3 года обучения

- осознанно и свободно строить сообщения на финансовые темы в устной и письменной форме;
- слушать собеседника, вести диалог по теме и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- признавать возможность существования различных точек зрения и право на своё мнение для каждого;
- излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку финансовых действий и решений;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности при выполнении учебного проекта и мини-исследования, в учебной игре;

- осуществлять самоконтроль и контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

№ п/п	Раздел, модуль, тема урока	Формы организации	Виды деятельности
<b>1.</b>	<b>Зачем нужны деньги и как они появились (5 ч)</b>		
1.1.	Для чего нужны деньги	Тематический диспут	Социальная
1.2.	Рубли и копейки	Беседа	Познавательная
1.3.	Загадки	Соревнование	Игровая
1.4.	Поговорки	Социальные проекты на основе художественной литературы	<b>Проектная</b>
1.5.	Деньги в разных странах	Квест-путешествие	Игровая
<b>2.</b>	<b>Доходы и расходы семьи (9 ч)</b>		
2.1.	Доходы и расходы семьи	Беседа	Познавательная
2.2.	Список расходов	Деловая игра	Опыт социального действия
2.3.	Составление бюджета на месяц	Проекты	Проектная
2.4.	Хватит ли денег	Беседа	Познавательная
2.5.	В гостях у сказки	Викторина	Игровая
2.6.	Доходы и расходы семьи	Социально-моделирующая игра	Игровая
2.7.	Цель и ваши средства. Что делать?	Мини –проекты	Проектная
2.8.	Покупки семьи	Ролевая игра	Игровая
2.9.	Стихи-загадки	Соревнования	Игровая
<b>3.</b>	<b>Учимся копить и тратить (7 ч)</b>		
3.1.	Покупки на рынке. Овощи	Ролевая игра	Игровая
3.2.	Ваша сдача	Социально-моделирующая игра	Игровая
3.3.	Памятка покупателю	Социальные мини-проекты	Проектная
3.4.	Товары и покупки	Беседа	Познавательная
3.5.	Финансовые цели и планы	Беседа	Познавательная
3.6.	Задачи «Если нужно взвешивать»	Социально-моделирующая игра	Игровая
3.7.	Кроссворд «Если нужно взвешивать»	Викторина	Игровая
<b>4.</b>	<b>Осторожно! Финансово опасно! (8 ч)</b>		
4.1.	Деньги настоящие и ненастоящие	Игра-квест	Игровая
4.2.	Сувенирные деньги	Беседа	Проблемно-ценностное общение
4.3.	Когда рискуешь деньгами	Тематический диспут	Социальная
4.4.	Рискованные действия	Социально-моделирующая игра	Игровая
4.5.	Трудное решение	Беседа	Проблемно-ценностное общение
4.6.	Кто потеряет деньги	Беседа	Нравственная
4.7.	Плакат - предупреждение	Выставка плакатов	Проектная
4.8.	Когда берешь в долг	Круглый стол	Социальная

<b>5.</b>	<b>Своё дело (5 ч)</b>		
5.1.	Легко ли вести свое дело	Исследовательские мини-проекты	Проектная
5.2.	Подсчитываем убытки	Беседа	Познавательная
5.3.	Помогите пекарю. Конкуренция	Соревнования	Игровая
5.4.	Рекламный плакат. Слоган	Мини-проекты	Проектная
5.5.	Поиграем в дизайнера	Социальные проекты на основе художественной литературы	Проектная

## Раздел №2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Материально-техническое обеспечение программы:

- просторный, светлый, хорошо проветриваемый кабинет;
- классная доска и телевизор;
- компьютер.

### 2.2. Информационное обеспечение

Для реализации профессиональной общеразвивающей программы «Финансовая грамотность» используется:

1. <http://basic.economicus.ru/> – сайт «Основы экономики».
2. <http://ecschoo1.hse.ru/> – сайт журнала «Экономика в школе».
3. <http://muzeу-factov.ru/> – сайт «Интересные факты обо всём на свете. Музей фактов».
4. <http://www.azbukafinansov.ru/> – портал «Азбука финансов».
5. <http://www.7budget.ru> – сайт журнала «Семейный бюджет».
6. <http://zanimatika.narod.ru/> – сайт «Методическая копилка учителя, воспитателя, родителя».
7. <http://открытыйурок.рф/> – сайт педагогической мастерской «Открытый урок»
8. <https://fmc.hse.ru> – Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования.

### 2.3. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: входной, текущий, промежуточный и итоговый контроль.

В процессе преподавания курса «Финансовая грамотность» предполагается использование учителем двух видов контроля: *текущего и итогового*.

*Текущее оценивание* предназначено для контроля планируемых результатов на каждом занятии. Текущая оценка носит формирующий характер, т. е. помогает учащимся выявлять и осознавать собственные затруднения в освоении содержания программы и на этой основе стимулирует учащегося к развитию собственной финансовой грамотности. Объектом текущей оценки являются результаты выполнения учащимися практических заданий (решения задач и кейсовых ситуаций), их участия в дискуссиях, устных

выступлениях, играх, тренингах, а также выполнения заданий, помещенных в рабочую тетрадь.

*Промежуточное оценивание* предназначено для комплексной оценки достижения планируемых результатов в конце крупных тем. В ходе презентации и защиты учебных проектов объектом промежуточного оценивания являются аналитические материалы, отчёты о проведённых мини-исследованиях, стендовые доклады, учебные проекты, а также сама их защита (устная презентация, умение отвечать на вопросы и пр.). На занятиях в ходе обобщения результатов изучения разделов курса, учащиеся выполняют контрольную работу.

*Итоговое оценивание* предназначено для принятия решения вопросу качества сформированных результатов в ходе изучения граммы. Оно осуществляется на специальном занятии с использованием материалов портфолио, а также на занятии итогового контроля, где учащиеся выполняют итоговую контрольную работу, включающую задания разных типов и уровней сложности. Оценивание результатов освоения курса «Финансовая грамотность» осуществляется на **безотметочной** основе согласно критериям, выработанным совместно с учителем и учащимися. Оценка должна содержать качественные суждения об уровне соответствия тем или иным критериям.

#### **Типы заданий для оценивания образовательных достижений**

##### **Текущее оценивание:**

- устный опрос;
- письменная самостоятельная работа;
- тестовое задание;
- решение задачи;
- решение кроссворда и анаграммы;
- викторина;
- ролевая игра;
- учебное мини-исследование;
- графическая работа: заполнение таблиц и создание простых схем;
- творческая работа: постер, компьютерная презентация, интеллект-карта.

##### **Итоговое оценивание:**

- тест;
- решение задач;
- графическая работа (заполнение схем);
- учебный проект;
- проверочная работа.

В соответствии с результатами оценивания по изучению курса «Финансовая грамотность» может быть сделан один из трёх выводов:

- учащийся овладел базовой системой знаний и учебными действиями и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических финансовых задач;

- учащийся овладел базовой системой знаний на уровне осознанного произвольного выполнения учебных действий (по накопительной системе оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным темам учебной программы, из них не менее 50% составляют оценки «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения контрольной работы свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня);

- результаты сформированы ниже базового уровня, программа не освоена.

### **Критерии оценивания**

1. Понимание основных принципов экономической жизни семьи; понимание и правильное использование предметных понятий.
2. Обработка, анализ и представление финансовой информации в виде простых таблиц, схем и диаграмм.
3. Сравнение, обобщение, классификация, установление аналогий и причинно-следственных связей.
4. Исследовательские навыки: определение проблемы, постановка цели, подбор источников информации по финансовой теме (с помощью учителя).
5. Определение положительных и негативных последствий финансовых решений и действий.
6. Представление результатов: соответствие темы и содержания, логичное и понятное изложение, использование иллюстраций, видеоряда.
7. Творческий подход: оригинальность, разнообразие выразительных средств, качество оформления результатов выполненной работы.

### **Список литературы и Интернет-ресурсы:**

1. Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: контрольно-измерительные материалы. 2–4 кл. общеобразоват. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению».)
  2. Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 2–4 кл. общеобразоват. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению».)
  3. Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 2–4 кл. общеобразоват. орг. М.: ВИТАПРЕСС, 2016. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению».)
  4. Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: учебная программа. 2–4 кл. общеобразоват. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению».)
  5. Федин С.Н. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 2, 3 классы общеобразоват. орг. В 2 частях. Ч. 1. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению».)
  6. Федин С.Н. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 2, 3 классы общеобразоват. орг. В 2 частях. Ч. 2. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению».)  
Дополнительная литература
1. Баршай Ю.С. Валюты мира: иллюстрированный атлас для школьников. СПб.: Нева; М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2002.

#### **Интернет-источники**

1. <http://basic.economicus.ru> – сайт «Основы экономики».
2. <http://moneykids.ru> – портал для родителей «Дети и деньги».
3. <http://rasxodam.net> – сайт об экономии денег в повседневной жизни «Расходам.нет».
4. <http://urok.1sept.ru> – сайт «Фестиваль педагогических идей «Открытый урок».

5. <http://www.7budget.ru> – сайт интернет-журнала «Семейный бюджет».
6. <http://www.azbukafinansov.ru> – портал «Азбука финансов»
7. <http://www.mind-map.ru> – сайт «Интеллект-карты. Тренинг эффективного мышления».
8. <http://www.muzei-factov.ru> – сайт «Музей фактов».
9. <http://zanimatika.narod.ru> – сайт «Методическая копилка учителя, воспитателя, родителя».
10. <http://znanium.com> – электронно-библиотечная система Znanium.com.
11. <https://ecschoo1.hse.ru> – журнал «Экономика в школе» с вкладкой «Школьный экономический журнал» и финансовым приложением.
12. <https://finagram.com> – портал финансовой грамотности «Финаграм»
13. <https://fmc.hse.ru> – сайт Федерального методического центра по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования НИУ ВШЭ.
14. <https://vashifinancy.ru> – Проект Минфина России «ВашиФинансы.рф».
15. <https://www.banki.ru> – финансовый информационный портал «Банки.ру».
16. <https://www.gks.ru> – сайт Федеральной службы государственной статистики
17. <https://хочумогузнаю.рф> – сайт о правах потребителей финансовых услуг «ХочуМогуЗнаю»